

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление подготовки:**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

**Профиль подготовки: Инновационные технологии музейного проектирования**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(ФОС адаптирован для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

# **Раздел I. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	З-1. Направления работы с информацией. У-1. Выбирать методы обработки и интерпретации информации, способствующие наиболее полной научной интерпретации В-1. Навыками систематизации сведений и классификации памятников, а также их реконструкции	<p><b>Знать:</b> теории информационной культуры и основные направления изучения информационной культуры в структуре различных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать информационную культуру личности и общества, разрабатывать проекты развития информационной культуры общества, разрабатывать проекты развития информационной культуры отдельных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> ориентацией в основных направлениях изучения информационной культуры в структуре различных наук; методиками управления информационной культурой для решения широкого круга задач социального управления.</p>
ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	З-1. Основные направления, формы и цели использования компьютерных технологий в музейной деятельности У-1. Определять оптимальные и эффективные формы использования тех или иных информационных технологий в музейной практике В-1. Способностью обосновать необходимость применения той или	

	<i>иной компьютерной технологии в музейном проектировании</i>	
--	---	--

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **1.1. Задания репродуктивного уровня**

#### **2. Тест № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, происходящие в результате широкого внедрения новых средств хранения, обработки и передачи информации получили название ...	а) информационные реформы б) информационные преобразования в) информационные революции г) информационные трансформации
2.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Кто из отечественных ученых впервые ввел понятие «информационная культура» в научный оборот ?	а) Ю.С. Зубов б) Э.Л. Шапиро в) Г.Г. Воробьев г) Н.И. Гендина
3.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Как называется научный подход к изучению информационной культуры, в контексте которого она исследуется с позиций социологии,	а) технократический б) гуманитарный в) социологический г) системный

		психологии, философии , культурологии?	
4.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Предмет «Информационная культура» был н включен в число дисциплин, изучаемых студентами библиотечного факультета МГИК благодаря...	а)) Н.А. Слядневой б) Ю.С. Зубову б) К.М.Войховской г)Б.А. Смирновой
5.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Какой из перечисленных компонентов относится к показателям сформированности информационной студентов?	а) прагматико- потребительский Б) знаниево- оринетированный В) инициативно-творческий г) медиакультурный
6.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации называется.	а) информационным б) цифровым в) постнидустриальным г)индустриальным
7.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Кто является автором концепции информационного общества?	а) Д.Белл б) Е.Масуда в) Р.Арон г) Дж. Гэлбрейт
8.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Когда началась пятая информационная революция?	а) в 1930-е гг. б) в 1950-е гг. в) в 1970-е гг. г) в 1980-е гг.

9.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Совокупность отношений в области экономики, культуры и общественной жизни, базирующихся на внедрении электронных технологий называется..	а) цифровой экономикой б) электронной экономикой в) инновационной экономикой г) экономикой знаний
10.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	К какому типу информационного поведения относится генерирование собственного авторского информационного наполнения или заимствования из другого источника определенной информации с целью достижения коммуникационного сотрудничества с другими участниками Интернет –сообщества?	а) пассивное информационное поведение б) конструктивное информационное поведение в) реактивное информационное поведение г) деструктивное информационное поведение
11.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Как называется форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации?	а) абьюз б) буллинг в) хейтинг г) троллинг
12.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Когда была принята а «Концепция формирования информационного общества в России»?	а) в 2003 г. б) в 1997 г. в) в 1999 г. г) в 2000 г.

13.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг ,при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии. называется...	а) электронной демократией б) цифровым правительством в) электронным документооборотом г)электронным правительством
14.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Что из перечисленного не характерно для информационного общества?	а) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства  в) информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.  в) большинство людей занято в сфере производства информации и информационных услуг  г) обеспечены техническая, технологическая и правовая возможности доступа любому члену общества практически в любой точке территории и в приемлемое время к нужной ему информации
15.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и</i>	Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации	а) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России

	<i>интерпретации информации</i>	программы «Электронная Россия»?	б) создание единого портала Госуслуг  в) внедрение системы электронных очередей  г) создание мобильных приложений для доступа к сервисам электронного правительства
16.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Информатизация — это	а) организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации  б) увеличения объема избыточной информации в социуме  в) повсеместное использование компьютеров  г) обязательно обучение компьютерной грамотности людей всех возрастов и
17.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение	а) конфиденциальной информацией  б) секретной информацией  в) государственной тайной  г) информацией с ограниченным доступом

		которых может нанести ущерб безопасности РФ называются...	
18.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Что из перечисленного <u>не относится</u> к видам контроля информационной безопасности?	а) логический контроль б) физический контроль в) административный контроль г) информационный контроль
19.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Искусственные угрозы безопасности информации вызваны:	а) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека б) деятельностью человека в) ошибками при проектировании программного обеспечения г) нашествием инопланетян
20.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Когнитивный компонент информационной культуры школьника проявляется в ...	а) в эмоционально-ценностном отношении к информации и информационным процессам б) навыках аннотирования, реферирования, конспектирования, рецензирования, резюмирования, составления обзоров в) использовании источников информации и знании принципа ее поиска. Г) умения выслушать и понять чужую точку зрения



21.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	а) В чем проявляется особенность информационной культуры людей «третьего возраста»?	а) в негативные отношения к информационным технологиям  б) отсутствию мотивации к обучению компьютерной грамотности  в) в зависимости от социальных сетей  г) в стереотипе поведения, когда, добиваясь определенных результатов без использования компьютеров, люди не заинтересованы в изменении своей профессиональной и повседневной деятельности.
22.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Функция информационного пространства, объединяющая в единую социокультурную и пространственно- коммуникативную среду разнообразные виды деятельности человека называется	а) медиакультурной  б) интегрирующей  в) геополитической  г) коммуникативной
23.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Масштаб информационной среды не может быть ...	а) глобальным  б) региональным  в) локальным  г) федеральным
24.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Как называются люди, которые сознательно или бессознательно производят негативный контент или допускают отдельные негативные	а) хакеры  б) газлайтеры  в) хейтеры

		высказывания в отношении конкретного человека или конкретного явления?	г) абьюзеры
25.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется..	а) информационным ресурсом б) информационным рынком в) информационным объектом г) информационным продуктом
26.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Что включает в себя рынок электронных сделок?	а) системы современных средств связи и человеческого общения б) предложения по обмену, покупкам и продажам товаров и услуг в) службы резервирования билетов и мест в самолетах, поездах, автобусах, гостиницах г) профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и других групп специалистов.
27.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	В сектор массовой потребительской информации на мировом информационном рынке не входят ...	а) развлекательная информация, ориентированная на домашнее пользование б) экономическая и статистическая информация в) электронные компьютерные игры г) информация о погоде

28.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Свойством информации не является	а) прямолинейность б) дискретность в) избыточность г) старение
29.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Какая страна в 2019 г. заняла первое место в рейтинге стран по развитию информационного общества ?	а) Франция б) Китай в) Сингапур г) Дания
30.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Как называется программа, направленная на решение проблемы формирования библиотечных информационных ресурсов и обеспечения к ним доступа пользователей сети Интернет?	а) «Информация для всех» б) «ЛИБНЕТ» в) «ЛИБКОМ» г) «Электронная Россия»

### Тест № 2

№ п/п	Вопрос		Варианты ответов
1.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Сколько информационных революций принято выделять в истории человечества?	а) 5 б) 3 в) 4 г) 6
2.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	В каком году предмет «Информационная культура» был включен в число дисциплин, изучаемых студентами	а) в 1985 б) в 1995 в) в 2000

		библиотечного факультета МГИК?	г) в1993
3.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Что такое информационная деятельность ?	<p>а) совокупность действий, применяемых личностью для получения, обработки и усвоения имеющейся информации</p> <p>б) совокупность процессов сбора, обработки, хранения, поиска, использования информации.</p> <p>в) система взглядов человека на мир информации и место человека в нем</p> <p>г) систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей</p>
4.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Что из перечисленного <u>не</u> <u>является</u> компонентом информационной культуры общества?	<p>а) информационное пространство</p> <p>б) информационная среда</p> <p>в) информационное поведение</p> <p>г)информатизация.</p>

5.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Путь передачи информации, обеспечивающий существование социальной системы (предприятия, учреждения), внутри которой они движутся называется ....	а) информационным полем б) информационной средой в) информационным потоком г) информационной инфраструктурой
6.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Какое место занимала Россия в 2019 г. в рейтинге стран по уровню развития информационного общества?	а) 10-е б) 23-е в) 25-е г) 30-е
7.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Как называется национальная программа, одной из целей которой является внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг?	а) «Информационное общество» б) «Информация для всех» в) «Цифровая экономика Российской Федерации» г) «Электронная Россия»

8.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Провокация, навязчивая информация, дезинформация являются признаком...	а) деструктивного информационного поведения б) реактивного информационного поведения в) конструктивного информационного поведения г) пассивного информационного поведения
9.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Что из перечисленного <u>не входило</u> в базовые положения и основу «Концепция формирования информационного общества в России»?	а) информатизация всей системы общего и специального образования б) обеспечение сферы информационных услуг духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям в) формирование и развитие домашней компьютеризации, ориентированной на массового потребителя г) интеграция нескольких информационных и коммуникационных технологий и Интернета вещей для управления городским имуществом
10.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Как называется Федеральная целевая программа, которая реализовывалась в нашей стране в 2002-2010 гг. с целью ускорения процессов информационного обмена в экономике и обществе в целом?	а) «Концепция формирования информационного общества в России» б) «Электронная Россия» в) «Цифровая экономика Российской Федерации» г) «Информация для всех»

11.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	В каком году была принята «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации»?	а) в 2010 г. б) в 2015 г. в) в 2005 г г) в 2008 г.
12.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Как называется государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме.	а) общероссийский электронный Кремль  б) универсальная электронная карта  в) портал государственных услуг  г) многофункциональный центр
13.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Что такое «информационное общество»?	а) общество, уровень развития которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информацией, ее свободой и доступностью, а главными продуктами производства являются знания и информация  б) историческая фаза развития общества, в котором роботы полностью заменили людей на всех сферах производства  в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

			г), общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресс
14.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?	а) на смену аграрному обществу б) на смену индустриальному обществу в) на смену постиндустриальному обществу г) на смену «обществу знаний»
15.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Какая из информационных революций связана с развитием таких информационных технологий как телеграф, телефон и радио?	а) вторая информационная революция б) третья информационная революция в) четвертая информационная революция г) пятая информационная революция
16.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Защита информации это:	а) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации; б) комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз



			<p>информационной безопасности</p> <p>в) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;</p> <p>г) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям;</p>
17.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Естественные угрозы безопасности информации вызваны:	<p>а) стихийными природными катаклизмами, независящих от человека</p> <p>б) корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>в) ошибками при действиях персонала</p> <p>г) деятельностью человека</p>
18.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Третья информационная революция связана с ...	<p>а) появлением письменности</p> <p>б) изобретением книгопечатания</p> <p>в) заменой ручного труда машинным</p> <p>г) изобретением радио и телефона</p>
19.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Набор необходимых и достаточных знаний и умений, нужных человеку для поиска, анализа и использования информации в своей повседневной жизни и	<p>а) информационной грамотностью</p> <p>б) компьютерной грамотностью</p> <p>в) информационной культурой</p>

		деятельности называется...	г) информационным поведением
20.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Что из перечисленного <u>не входит</u> в компоненты информационной грамотности человека?	<p>а) умение ориентироваться в информационных потоках;</p> <p>б) умение сохранения информации для повторного использования;</p> <p>в) умение синтезировать полученную информацию.</p> <p>г) система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.</p>
21.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	В сектор деловой информации на мировом информационном рынке не входит	<p>а) потребительская и развлекательная информация, ориентированная на домашнее пользование</p> <p>б) коммерческая информация</p> <p>в) статистическая информация</p> <p>г) финансовая информация</p>
22.	<i>ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации</i>	Что такое цифровая экономика?	<p>а) совокупность отношений в области экономики, культуры и общественной жизни, базирующихся на внедрении электронных технологий</p> <p>б) Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.</p>

			<p>в) совокупность каких-либо сведений, данных, передаваемых устно, либо другим способом</p> <p>г) комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз информационной безопасности</p>
23.	<i>ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Что такое троллинг?	<p>а) генерировании собственного авторского информационного наполнения или заимствовании из другого источника определенной информации с целью достижения коммуникационного сотрудничества с другими участниками Интернет - сообщества.</p> <p>б) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника</p> <p>в) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать</p> <p>г) бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах,</p>

			зачастую занимающие большие объём
24.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?	а) на смену аграрному обществу б) на смену индустриальному обществу в) на смену постиндустриальному обществу г) на смену «обществу знаний»
25.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Что из перечисленного не относится к областям взаимодействия информационного рынка?	а) информация; б) электронные сделки; в) электронные коммуникации г) субъекты информационных отношений
26.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Как называются глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, происходящие в результате широкого внедрения новых средств хранения, обработки и передачи информации?	а) информационные процессы б) информационные революции в) информационные объекты г) информационные отношения

27.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	«Концепция формирования информационного общества России» была принята в ..	а) в 1995 г. б) в 2001 г. в) в 1993 г. г) в 1999 г.
28.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»?	а) внедрение системы электронных очередей б) создание мобильных приложений для доступа к сервисам электронного правительства в) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России г) создание единого портала Госуслуг
29.	ПК-4 Готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности	С чем связана вторая информационная революция?	а) с изобретением компьютера б) с изобретением письменности в) с изобретением электричества г) с изобретением книгопечатания
30.	ПК-3 Готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации	Способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг, при котором личное взаимодействие между	а) электронным правительством б) информационным рынком в) цифровым правительством г) электронным документооборотом

		государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии. называется...	
--	--	---	--

### Ключи к тестовым заданиям

#### Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	в
3.	б
4.	а
5.	г
6.	а
7.	б
8.	б
9.	а
10.	б
11.	г
12.	в
13.	г
14.	а
15.	б
16.	а
17.	в

18.	Г
19.	Б
20.	В
21.	В
22.	Б
23.	Г
24.	В
25.	Б
26.	В
27.	Б
28.	а
29.	В
30.	Б

### Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	Г
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Г
7.	В
8.	а
9.	Г

10.	б
11.	г
12.	в
13.	а
14.	в
15.	в
16.	б
17.	а
18.	б
19.	а
20.	г
21.	а
22.	а
23.	б
24.	в
25.	г
26.	б
27.	г
28.	г
29.	б
30.	а

### Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Семинар 1</b>	Проводится в учебной аудитории устно. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к



		<p>семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Полнота ответов – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>прочность знаний – 0-1</p>
<p><b>Информационная культура или информационная грамотность</b></p> <p>Студентам предлагается продумать и обсудить, какая идея должна лежать в основе содержания программ развития: информационной культуры или информационной грамотности. Требуется разделить данные понятия и чётко сформировать компетенции, которые формируются в системе общего, высшего, информального образования, декомпозировать информационную культуру как интегральную компетенцию.</p>		
	<b>Семинар 2</b>	<p>Проводится в учебной аудитории устно. Тема семинара представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде.</p> <p>Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Аргументация в ходе полемики – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>Изложение мыслей– 0-1</p>
	<p><b>Основные направления государственной политики, направленные на формирование информационной культуры</b></p> <p><b>Вопросы к семинару</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая база формирования информационной культуры</li> <li>2. Социальные институты, развивающие информационную культуру</li> <li>3. Государственная политика в области содействия личностному развитию и росту в информационном обществе</li> <li>4. Проблемы создания нравственной атмосферы и противодействию информационным войнам</li> <li>5. Культурно-образовательные проекты, направленные на формирование ИКЛ</li> </ol>
<b>Семинар-конференция 3</b>	<p>Проводится в учебной аудитории устно. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Полнота ответов – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>прочность знаний – 0-1</p>
	<p><b>Информационное поведение: система индивидуальных ценностей</b></p> <p>Студентам предлагается разработать методику диагностирования информационной культуры читателей библиотек, опираясь на анализ их информационного поведения. В ходе группового обсуждения студенты должны предложить критерии и показатели информационной культуры как комплексной компетентности читателя.</p>
<b>Практическое задание</b>	<p>Проводится в учебной аудитории письменно. Тема представлена в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение оценивается следующим образом:</p>

		<p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>Аргументация в ходе полемики – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Участие в формулировке выводов – 0-1</p>
	<p><b>Разработка педагогического проекта по развитию информационной культуры у отдельной категории читателей библиотеки</b></p> <p>Студенты разрабатывают педагогический проект по развитию информационной культуры у одной категории читателей, которая выделяется на основе социально-демографических или психографических критериев. Выбор группы осуществляется под руководством педагога.</p> <p>Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социально-психологический портрет группы, определение особенностей ее информационной культуры на основе изучения публикаций</li> <li>2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры, соответствующая специфике данной группы. Выявление проблемной ситуации.</li> <li>3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, методики, определение содержания и описания организационно-педагогических условий педагогического проекта.</li> <li>4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре читателей</li> <li>5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику</li> </ol>	
	<p><b>Практическое задание 2</b></p>	<p>Проводится в учебной аудитории письменно. Тема представлена в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>Аргументация в ходе полемики – 0-1</p>

		Активность – 0-1  Участие в формулировке выводов – 0-1
	<p><b>Разработка проектов развития информационной культуры общества</b></p> <p>Студенты разрабатывают социокультурный проект по развитию информационной культуры общества. В основе работы – выбор элементов информационной культуры общества - социальных явлений и процессов социально-информационной природы, социальных институтов, требующих управления и регулирования в соответствии с целевыми ориентирами и показателями концепции цифрового общества.</p> <p>Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение целевых ориентиров и показателей «Концепции цифрового общества»</li> <li>2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры общества, ее отдельных элементов на предмет готовности к реализации «Концепции цифрового общества». Выявление проблемной ситуации.</li> <li>3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, моделей, инструментов социального управления.</li> <li>4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре цифрового общества</li> <li>5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику</li> </ol> <p>.</p>	

#### Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1	<b>Текущий контроль</b>	<p>Проводится в учебной аудитории устно. План рубежного контроля и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение рубежного контроля оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p>

		Полнота ответов – 0-1 Системность знаний – 0-1 прочность знаний – 0-1
	<p><b>Разработка педагогического проекта по развитию информационной культуры у отдельной категории читателей библиотеки</b></p> <p>Студенты разрабатывают педагогический проект по развитию информационной культуры у одной категории читателей, которая выделяется на основе социально-демографических или психографических критериев. Выбор группы осуществляется под руководством педагога.</p> <p>Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социально-психологический портрет группы, определение особенностей ее информационной культуры на основе изучения публикаций</li> <li>2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры, соответствующая специфике данной группы. Выявление проблемной ситуации.</li> <li>3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, методики, определение содержания и описания организационно-педагогических условий педагогического проекта.</li> <li>4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре читателей</li> <li>5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику</li> </ol>	

а. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<b>Итоговое практическое задание</b>	Зачёт проводится в форме конференции, на которой студенты представляют и защищают свои проекты. Выполнение итогового проекта оценивается следующим образом: осознанность выполнения (обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала) – 0-5

		<p>форма представления и оформление – 0-5</p> <p>общие критерии оценки выполнения (полнота, сроки и т.д. ) – 0-5</p> <p>соответствие содержания теме, - 0-5</p> <p>Полнота знаний теоретического материала – 0-5</p> <p>Системность знаний – 0-5</p> <p>Межпредметные связи – 0-5</p>

## Очная форма обучения

### Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на

### различных этапах их формирования, описание средств:

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя  в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-1 - Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	Способен учитывать социально-культурный и антропологический контекст в процессе изучения и социального проектирования информационных процессов и явлений	Знает теории информационной культуры и основные направления изучения информационной культуры в структуре различных наук				Текущая, текущая-рубежная, промежуточная	Семинары  Экзамен	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Умеет изучать информационную культуру личности и общества, разрабатывать проекты развития информационной культуры общества, разрабатывать проекты развития информационной культуры отдельных социальных групп				Текущая	Решение задач, практических ситуаций, кейсов, создание моделей и др. в рамках практических заданий	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя  в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеет методиками управления информационной культурой для решения широкого круга задач социального управления				Текущая, промежуточная	выполнение и защита практических заданий (комплексного характера), экзамен, предполагающий решение практической ситуации	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.



### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Семинар 1.**

##### **Информационная культура или информационная грамотность**

Студентам предлагается продумать и обсудить, какая идея должна лежать в основе содержания программ развития: информационной культуры или информационной грамотности. Требуется разделить данные понятия и чётко сформировать компетенции, которые формируются в системе общего, высшего, информального образования, декомпозировать информационную культуру как интегральную компетенцию.

#### **Семинар 2. Основные направления государственной политики, направленные на формирование информационной культуры**

1. Правовая база формирования информационной культуры
2. Социальные институты, развивающие информационную культуру
3. Государственная политика в области содействия личностному развитию и росту в информационном обществе
4. Проблемы создания нравственной атмосферы и противодействию информационным войнам
5. Культурно-образовательные проекты, направленные на формирование ИКЛ

#### **Семинар-конференция 3.**

##### **Информационное поведение: система индивидуальных ценностей**

Студентам предлагается разработать методику диагностирования информационной культуры читателей библиотек, опираясь на анализ их информационного поведения. В ходе группового обсуждения студенты должны предложить критерии и показатели информационной культуры как комплексной компетентности читателя.

## **Практическое задание 1. Разработка педагогического проекта по развитию информационной культуры у отдельной категории читателей библиотеки**

Студенты разрабатывают педагогический проект по развитию информационной культуры у одной категории читателей, которая выделяется на основе социально-демографических или психографических критериев. Выбор группы осуществляется под руководством педагога.

Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:

- 1) Социально-психологический портрет группы, определение особенностей ее информационной культуры на основе изучения публикаций
- 2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры, соответствующая специфике данной группы. Выявление проблемной ситуации.
- 3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, методики, определение содержания и описания организационно-педагогических условий педагогического проекта.
- 4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре читателей
- 5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику

## **Практическое задание 2.**

### **Разработка проектов развития информационной культуры общества**

Студенты разрабатывают социокультурный проект по развитию информационной культуры общества. В основе работы – выбор элементов информационной культуры общества -социальных явлений и процессов социально-информационной природы, социальных институтов, требующих

управления и регулирования в соответствии с целевыми ориентирами и показателями концепции цифрового общества.

Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:

- 1) Определение целевых ориентиров и показателей «Концепции цифрового общества»
- 2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры общества, ее отдельных элементов на предмет готовности к реализации «Концепции цифрового общества». Выявление проблемной ситуации.
- 3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, моделей, инструментов социального управления.
- 4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре цифрового общества
- 5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику

### **Текущий контроль**

#### **Практическое задание 1. Разработка педагогического проекта по развитию информационной культуры у отдельной категории читателей библиотеки**

Студенты разрабатывают педагогический проект по развитию информационной культуры у одной категории читателей, которая выделяется на основе социально-демографических или психографических критериев. Выбор группы осуществляется под руководством педагога.

Результатом выполнения задания выступает письменная работа, в которой содержится описание проекта по следующей схеме:

- 1) Социально-психологический портрет группы, определение особенностей ее информационной культуры на основе изучения публикаций

- 2) Разработка методики диагностирования уровня развития информационной культуры, соответствующая специфике данной группы. Выявление проблемной ситуации.
- 3) Формулировка предложений по выбору теоретико-методологических основ проекта, методики, определение содержания и описания организационно-педагогических условий педагогического проекта.
- 4) Разработка системы оценочных средств, позволяющих фиксировать и анализировать изменения в информационной культуре читателей
- 5) Разработка рекомендаций по внедрению данного проекта в практику

### **Зачёт**

Зачёт проводится в форме конференции, на которой студенты представляют и защищают свои проекты.